

۱. معرفی درس و منطق آن

آموزش و پرورش تطبیقی هم به عنوان دانش این امکان را فراهم می‌کند تا از تجربه جهانی آموزش و پرورش بهره گرفت و هم به عنوان روش، راه و رسم کنکاش در تجربه دیگر ملل را فراهم می‌کند. این هر دو جنبه آموزش و پرورش تطبیقی لازمه فعالیت اثربخش در دنیای کنونی هستند؛ مخصوصاً در موضوعاتی که وجود رقیب یک واقعیت انکارناپذیر است. همچنین، فهم آموزش و پرورش بدون عنایت به دوره‌های تحصیلی ناممکن است. دوره‌های تحصیلی به واقع آینه تمام‌نمای آموزش و پرورش هستند که وجه سازگاری آن با حیات انسانی را رقم می‌زنند.

نام درس: آموزش و پرورش تطبیقی با تاکید بر دوره‌های تحصیلی				مشخصات درس
اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:				نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲ ساعت
سطح ۳	سطح ۲	سطح ۱	ملاک‌ها	
به تبیین شباهت‌ها و تفاوت‌های دو نظام آموزشی بر اساس دوره‌های تحصیلی اقدام می‌کند و الگوی تبیینی ویژه خود را تولید کرده است.	به تشریح و مقایسه شباهت‌ها و تفاوت‌های دو نظام بر اساس دوره‌های تحصیلی اقدام کرده و شرحی به زبان خاص خود ارائه می‌نماید.	توانسته است به معرفی دو نظام آموزشی اقدام کند.	فهم نظام‌های آموزشی در کشورهای منتخب	شایستگی اساسی: PK کد ۲-۲ & ۳-۲ PCK کد ۳-۳ & ۴-۳
توانسته است با عنایت به مراحل رشد و تجربه کشورهای دیگر، به ارائه الگویی برای دوره‌های تحصیلی اقدام کند و آن را مدلل سازد.	به زوایایی از دوره‌های تحصیلی توجه می‌دهد و ارتباط آن با مراحل رشد را تشریح می‌کند به گونه‌ای که در منابع درس بر آنها تاکید نشده است ولی در منابع این حوزه موجود است.	توانسته است به شرح آنچه در منابع و مباحث درس در ارتباط با دوره‌های تحصیلی آمده است، اقدام کند.	شناخت آموزش‌های مذهبی دوره‌های تحصیلی کشورهای منتخب	
پاسخ‌های ارائه شده دارای بنیاد پژوهشی دقیقی است و ضمن بکارگیری زبان مناسب ارائه، از یک الگوی شناخته شده روش تطبیقی بهره گرفته و آن را به درستی اجرا کرده است.	در پاسخ‌های ارائه شده قواعد کلی پاسخگویی پژوهشی رعایت شده و سطحی عمیق از بازخوانی تجربه دیده می‌شود که قابل پذیرش است.	پاسخ‌هایی ارائه کرده که حاصل جستجوی در منابع در دسترس و بازخوانی محدود تجربه شخصی است.	انجام پژوهش به شیوه تطبیقی برای مقایسه دو نظام آموزشی	

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

محتوای مورد استفاده این درس در چارچوب زمان شانزده جلسه‌ای آن به شرح ذیل سازمان یافته است:



نوبت	موضوع اصلی	مباحث فرعی
اول	طرح ضرورت و جایگاه موضوع و ایجاد انگیزه جهت پیگیری درس و ارزشیابی تشخیصی و اعلام برنامه درس	شناسایی انتظارات دانشجویان، سنجش نوع نگرش و سطح دانش مربوط، معرفی برنامه و سرفصل درس، تشریح منطق درس و کاربردهای آن، معرفی تکالیف عملکردی و چگونگی ارزیابی از عملکرد دانشجویان بر اساس پیامدها و سطوح عملکرد. تکلیف ۱: هر دانشجو به بازایی تجربیات تدریس معلمان مدرسه‌ای خود اقدام و با یادآوری آن‌ها، به شرح یک جنبه از تفاوت‌های عمل ناشی از دوره تحصیلی اقدام کند.
دوم	ارائه نمونه‌ها و یادآوری تجربه-های ناشی از تفاوت عمل مربوط به دوره تحصیلی	ارائه نمونه‌هایی از تدریس معلمان به صورت فیلم و بحث و بررسی درباره تجربیات دانشجومعلم‌ان به گونه‌ای که نشان داده شود دوره‌های تحصیلی سبب بکارگیری روش‌های متعددی در تدریس شده است.
سوم تا ششم	نمایش یا ارائه نمونه‌هایی از آموزش مذهبی یا اخلاقی در کشورهای مختلف	تشریح و بحث درباره تفاوت‌ها و تشابهات نمونه‌های ارائه شده از چند کشور جهان.
هفتم تا نهم	تشریح آموزش و پرورش تطبیقی و روش مطالعه آن	تشریح مفاهیم و اصول آموزش و پرورش تطبیقی معرفی رشته آموزش و پرورش تطبیقی معرفی روش پژوهش تطبیقی تکلیف ۲: چرا معلمان نیاز دارند از اصول و روش‌های آموزش و پرورش تطبیقی آگاه باشند و چگونه می‌توانند چنین کنند؟
دهم و یازدهم	دوره تحصیلی و پیامدهای آن	تشریح و تبیین مفهوم دوره تحصیلی اصول و ضوابط حاکم بر تعیین دوره‌های تحصیلی تحولات دوره‌های تحصیلی در ایران و برخی کشورهای جهان فواید و مخاطرات مربوط به آموزش و پرورش مبتنی بر دوره‌های تحصیلی تکلیف ۳: برنامه پژوهشی برای بررسی دو نظام آموزشی به شیوه تطبیقی تهیه نمایید.
دوازدهم تا شانزدهم	دوره‌های تحصیلی آموزش و پرورش پنج کشور از قاره‌های مختلف	زمان و اصل حاکم بر دوره‌های تحصیلی آموزش مذهبی و اخلاقی در دوره‌های تحصیلی برنامه‌های درسی دوره‌های تحصیلی نقش معلمان در دوره‌های تحصیلی ارزشیابی در دوره‌های تحصیلی ارتباط بین دوره‌های تحصیلی تکلیف ۴: گزارش بررسی تطبیقی دو نظام آموزشی را به استاد درس ارائه کنید.

۳. راهبردهای آموزش و یادگیری

در این درس، آموزش‌های کلاس درس با مشارکت همه‌جانبه آموزشگر - دانشجو انجام می‌شود. دانشجوی این درس موظف است بر اساس برنامه اعلام شده به مطالعه منابع نیز بپردازد و در مباحث شرکت نماید. همچنین، دانشجویان حق دارند به طرح پرسش بپردازند و برای ارائه دیدگاه‌ها یا نتایج حاصل از مطالعات خود با درخواست تعیین وقت قبلی، تا ۱۵ دقیقه در کلاس درس به ارائه نظر بپردازند. در همه جلسات درس، یک مبحث به صورت نظری ارائه می‌گردد و به صورت عملی مورد تمرین قرار می‌گیرد. در عین حال، در جلسات درس ممکن است پرسش‌هایی

مطرح شود که به تشخیص آموزشگر یا به درخواست دانشجویان، پاسخگویی به برخی از آنها می‌تواند به صورت شفاهی در جلسه بعد یا به صورت کتبی تا پایان نیمسال انجام و ارائه شود. این قبیل پرسش‌ها می‌تواند برای همه یا برخی از دانشجویان جایگزین تکالیف درس گردد؛ مشروط به آنکه تعداد آنها از ۵۰ درصد تجاوز نکند.

۴. منابع آموزشی

– در این درس استفاده از منبع مکتوب الزامی است. استفاده از منابع مکتوب منتشر نشده پس از داوری و تایید شورای گروه آموزشی برای مدت مقرر در همان رشته بلامانع است.

- کوی، لوتان. (۱۳۹۵): **آموزش و پرورش تطبیقی**، تهران: سمت.
- معدن دار، عباس. (۱۳۹۴): **آموزش و پرورش تطبیقی: چشم اندازهای نوین**، تهران: آبیژ.
- عصاره، علیرضا. (۱۳۹۰): **مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش دوره اول متوسطه در کشورهای منتخب**، تهران: یادواره کتاب.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: ارزشیابی پایانی در درس اصول و روش‌های تدریس در قالب یک آزمون مکتوب پایانی صورت می‌گیرد که در آن دانشجویان یادگیری‌ها و تجارب خود از کار عملی، مطالعه منابع و مشارکت در مباحث کلاس درس را بر اساس پرسش‌های آموزشگر، ارائه می‌کنند.

ارزشیابی ضمن نیمسال: ارزشیابی ضمن نیمسال از سویی تمام فعالیت‌های بخش عملی درس را شامل می‌شود و از سوی دیگر برای اطمینان از پیشرفت مناسب یادگیری انجام می‌گیرد و دستاورد هر دو قسمت جهت ارزشیابی نهایی بکارگرفته می‌شود.

ارزشیابی تکالیف: ارزشیابی انجام تکالیف کلاس درس و مشارکت در مباحث با هم لحاظ می‌شود. آموزشگر در مواردی که مصلحت بداند، اجازه می‌دهد تا دانشجویان بر اساس بازخوردهای او به کار پژوهشی به اصلاح آن اقدام کنند.

سهم هر یک از موارد ارزشیابی به شرح زیر محاسبه می‌شود:

– پاسخگویی به تکالیف و شرکت فعال در کلاس: ۳۰ درصد امتیاز

– آزمون ضمن نیمسال: ۲۰ درصد امتیاز

– آزمون پایانی: ۵۰ درصد امتیاز

سایر نکات:

مواردی که توجه به آن در این درس مهم است:

۱. آمادگی مدام برای فعالیت عملی.
۲. مشارکت جدی و موثر در مباحث کلاس.
۳. رعایت نظم حضور و حساسیت به زمان درس.
۴. رعایت اخلاق پژوهش در انجام تکالیف و در فعالیت عملی.
۵. مطالعه منابع تکمیلی معرفی شده توسط آموزشگر و سایر منابع مفید.
۶. ظرافت و زیبایی ظاهری تکالیفی که به صورت مکتوب به آموزشگر تحویل می‌شود.

