

شماره درس: ۵۰۲

سرفصل درس «اصول و روش‌های کلاس داری در دوره نوجوانی»

نام درس: اصول و روش‌های کلاس داری در دوره نوجوانی				مشخصات درس
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: با شناخت مفروضات تأثیر گذار بر روش های مدیریت کلاس درس، بتواند راهبرد های متناسب با موقعیت های آموزشی را اتخاذ و تأثیر آن بر یادگیری دانش آموزان را مورد ارزیابی قرار دهد.				نوع درس: نظری-عملی -تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۴۸ ساعت
				شایستگی اساسی: <u>Pk&Ck</u> کد ۱-۱ & ۲-۲ <u>۱&۱-۱&۲-۲ & ۳-۲</u>
سطح ۳	سطح ۲	سطح ۱	ملاک‌ها	
در موقعیت آموزشی و تربیتی کلاس درس قوانین و رویه های سازنده در مدیریت کارآمد را بکار برد.	در بررسی موقعیت آموزشی و تربیتی میزان تأثیر قوانین و رویه های سازنده در مدیریت کارآمد کلاس درس را تحلیل کند.	در موقعیت آموزشی و تربیتی در سطح کلاس درس با قوانین و رویه های سازنده آشنا باشد.	روش های کار آمد در مدیریت کلاس درس	

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: کلیات

- دلالت نظریه ها برای مدیریت کلاس درس
- دیدگاه رفتاری
 - دیدگاه رشدی
 - دیدگاه شناختی
 - دیدگاه انسان گرا
 - مفروضات معلم در اداره کلاس
 - ارتباط میان معلم و دانش آموز
 - توانمند سازی
 - رابطه دموکراسی
 - رابطه برابر
 - قدرت طلبانه
 - سهل انگارانه

فصل دوم: مدیریت کلاس درس

- اصول کلی مدیریت کلاس درس
- روش های کار آمد در مدیریت کلاس درس
- نقش معلم در برقراری رابطه سازنده



سو گیری ها پیامد های تربیتی آن
واکنش های معلم در موقعیت های دشوار
قوانین و رویه های سازنده در کلاس درس
آموزش قوانین و رویه ها
مشارکت دانش آموزان در وضع قوانین
احترام متقابل و مسئولیت جمعی در اجرای قوانین
قوانین و رویه ها در سطح مدرسه
درگیر نمودن دانش آموزان
سازمان دادن گروه ها
وقفه ها و روش مدیریت آن

فصل سوم: راهبرد های مدیریت رفتار

رفتار های عمومی در کلاس درس
رفتار های مطلوب
- روش های تقویت رفتار های مطلوب

رفتار های نامطلوب

- دلایل رفتار های نامطلوب
- مداخله های خاص برای هدایت رفتار

پیش گیری از مشکل

- رفتار پر خاشگرانه
- زدو و خورد
- آزار دادن
- مخالفت و خصومت با معلم

روش های مثبت کاهش رفتار

روش های منفی کاهش رفتار

قرار داد ها

پیامد ها

- پاداش های قابل لمس
- پیامد مستقیم
- پیامد های گروهی
- پیامد در خانواده

راهبرد هایی برای مدیریت کلاس در س در موقعیت های مختلف

فصل چهارم: فضای فیزیکی

چیدمان های استاندارد

چیدمان فضای فیزیکی

چیدمان کلاس بر اساس اهداف یادگیری

سازمان دادن فضا برای فعالیت های گروهی



استفاده از تجهیزات و منابع
فصل پنجم: یک شروع خوب

- شروع مدرسه
- اولین روز مدرسه
- دو هفته اول
- شروع و پایان یک روز
- پایان سال

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

روش مطالعه موردی، روش مشاهده برای تحلیل و تفسیر موقعیت های واقعی، از روش حل مسئله برای ارائه راه حل های تأثیر گذار برای موقعیت های دشوار.

۴. منابع آموزشی

الفبای مدیریت در کلاس درس، محمد سرکار آرنی، روان شناسی تربیتی سانتراک، روانشناسی تربیتی سیف.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری ۱۰ نمره
ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در فعالیت های یادگیری و فعالیت های عملکردی پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت های گروهی ۵ نمره
کارتولیدی: مجموعه تکالیف عملکردی فردی و گروهی ۵ نمره

